

Мои точки роста

Мой путь в преподавание начался задолго до того, как я стала работать официально. Ещё в 8 классе я поняла, что химия – это моя стихия. Почти сразу к этой любви добавилось желание помочь тем, кому сложно. Я придумывала схемы, искала простые слова, раскладывала сложные темы на понятные шаги и делилась этим с одноклассниками, а потом и с одноклассниками.

В 2019 году я поступила в Ярославский промышленно-экономический колледж имени Н. П. Пастухова на специальность «Технология аналитического контроля химических соединений». Уже на первом курсе занялась репетиторством – через мои занятия прошли более 20 учеников, включая тех, кто успешно сдал ОГЭ и ЕГЭ. На выпускном курсе мне предложили попробовать вести занятия в родном колледже. Я получила диплом о переквалификации, поэтому деятельность меня не пугала. Была только одна мысль: «Если не получится – всегда можно пойти на производство». Но я осталась, потому что именно здесь смогла соединить любовь к химии и любовь к преподаванию. В родном колледже я могу спокойно пробовать новое, ошибаться, спрашивать у старших педагогов и знать, что мне всегда помогут. Для меня преподавание – это творчество: поиск новых аналогий, радость от момента, когда до студента наконец «доходит» нестандартная задача, которая вдруг становится понятной.

Когда я только начала преподавать, мне казалось, что хороший преподаватель прежде всего должен быть лояльным, то есть уметь поддержать, не давить, не превращать требовательность в страх. Я и сейчас остаюсь одновременно строгим и добрым преподавателем, но за несколько лет работы поняла: главное не то, насколько хорошо я объяснила материал, а то, сколько студентов действительно его поняли. Химия часто пугает ещё до того, как студент успевает разобраться в теме. Поэтому я систематизирую материал. В этом мне помогают таблицы, схемы, короткие фразы для запоминания. А так же в ход идут современные технологии. Я создаю интерактивные карточки в Quizlet и генерирую обучающую инфографику с помощью нейросетей. Мне самой нравится упаковывать объёмную информацию в одну наглядную схему, чтобы студентам было проще учить и повторять.

Постепенно я поняла, что даже самое понятное объяснение не работает, если студент не видит смысла учиться. После девятого класса ребята приходят в колледж очень разными: кто-то осознанно выбрал специальность «Переработка нефти и газа», а кто-то представляет будущую работу как скважину, насос и высокую зарплату. А между этим образом и реальной профессией лежит огромный пласт знаний, навыков и ответственности. Поэтому уже на первых занятиях я стараюсь показать им не только химию, но и профессию. Мы говорим о том, что происходит на производстве, зачем оператору знать процессы, которые идут в установке. Реакции углеводородов – изомеризацию, риформинг, крекинг – мы рассматриваем не как набор уравнений, а через связь строения углеводородов с октановым числом. В этот

момент химия становится для студентов не абстрактным предметом, а языком их будущей профессии.

На лабораторных работах я даю студентам возможность самостоятельно провести реакции. При получении уксусного альдегида появляется запах зелёных яблок, а при горении водорода – характерный хлопок. Такие сенсорные детали помогают запомнить явление не только умом, но и чувствами. Мне важно, чтобы на занятиях можно было ошибаться. Ошибка – это не повод поставить точку, а возможность увидеть, где именно нарушилась логика. Мы разбираем не только правильный ответ, но и то, почему возникла ошибка и как её исправить. При этом поддержка не означает вседозволенность: у нас есть чёткие требования к дисциплине, я стараюсь пресекать списывание. Если студент научился думать сам и понимает, зачем ему знания, – это наша общая победа.

Один из самых важных примеров – студент моего первого набора. В начале обучения он сказал, что совсем не знает химию. Сейчас он идёт на красный диплом, работает на заводе и стал победителем конкурса «Профессионалы». Я не считаю этот результат целиком своей заслугой, но мне важно видеть, как человек, начинавший с неуверенности, становится специалистом.

Я и сама расту вместе со студентами. В первый год работы из-за возраста меня принимали за студентку, и мне хотелось доказать, что меня должны воспринимать серьёзно. Однажды это желание сыграло против меня. С одной из групп я не смогла найти общий язык, а на экзамене видела заученные ответы, а не понимание. Этот опыт научил меня важному: уважение нельзя получить только требовательностью. Оно строится на компетентности, последовательности и способности видеть в студенте личность. Раньше я думала, что хороший преподаватель – тот, кто лояльно относится к студентам. Сегодня для меня хороший преподаватель – тот, кого понимают студенты и кто сам умеет понимать их. Моя задача – постепенно научить студента самостоятельности, уверенности в себе и любознательности.

Уже сейчас я вижу результаты: более 85 % студентов сдают экзамены по специальным дисциплинам без долгов благодаря знаниям, заложенным ещё на первом курсе. Некоторые студенты с третьего курса пользуются дуальным обучением, которое предполагает параллельную учебу и работу на производстве. В этом году я стала активнее использовать практикоориентированные задачи и приглашать выпускников к первокурсникам, чтобы те рассказали, насколько важно разбираться в химии с первого курса. Но самая сложная задача для меня – найти подход к тем, кого не мотивирует ни строгость, ни поддержка, ни личный разговор. Пока я в начале этого пути, но первые отклики уже есть, потому что студенты стали чаще задавать вопросы про производство и просить примеры из реальной практики.

Наверное, ярче всего мою деятельность можно описать через мое любимое садоводство. Когда сеешь семена, сначала трудно понять, каким будет растение. Но особенно интересно наблюдать, как оно растёт. Я учу химии, но моя работа начинается раньше – с момента, когда студент впервые отвечает себе на вопрос: «Зачем мне это?» Моя главная задача – помочь студенту увидеть себя в будущей профессии. И я всё ещё ищу самые верные слова и приёмы, чтобы этот взгляд стал увереннее.