



Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области  
«Ярославский промышленно-экономический колледж  
им. Н.П. Пастухова»

# СЕКРЕТ УСПЕХА ПЕДАГОГА

## ПАСТУХОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник докладов педагогической конференции  
27 ноября 2019 г.

**Выпуск 1**



Ярославль 2019

Редакционная коллегия:  
В.Ю. Лобов (руководитель),  
Н.Ю. Прудова  
Н.С. Любимова

**С 77 Секрет успеха педагога.** Педагогическая конференция: Сборник докладов  
27 ноября 2019 г., Выпуск 1 – Ярославль, ЯПЭК, 2019. – 32 с.

Сборник включает тезисы докладов ежегодной Педагогической конференции «Секрет успеха педагога», проводимой в рамках Пастуховских чтений в ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова». Авторы докладов – педагогические работники колледжей и общеобразовательных организаций – изучают и анализируют современное состояние сферы образования в Российской Федерации, выявляют тенденции развития, делятся педагогическими находками и приемами.

Настоящее издание может представлять интерес для преподавателей, организаторов воспитательной и методической работы.

ББК 20.1(2Рос–4Яро) + 79.0(2Рос–4Яро)

© ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-  
экономический колледж им. Н.П.  
Пастухова», 2019

## Содержание

<i>Коновалова Н.В.</i> Реализация метапредметных связей в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.....	4
<i>Долдина Т.В.</i> Опыт участия колледжа в реализации национального проекта «Демография».....	6
<i>Цыганкова Н.А.</i> Проектирование уроков по физике в технологии деятельностного подхода .....	8
<i>Волкова Л.В.</i> Использование тестовых сред с целью мониторинга учебных достижений школьников по биологии.....	11
<i>Лапина А.О.</i> «Развитие иноязычной компетенции обучающихся посредством реализации дополнительных профессиональных программ» .....	14
<i>Любимова Н.С., Оленина И.В.</i> Наставничество в современном образовательном процессе .....	16
<i>Никитина О.А.</i> Результаты прохождения курсов повышения квалификации по программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» .....	21
<i>Топенкова Е.А., Семенова О.Н.</i> Опыт ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова» по формированию компетенции ОК 11. посредством реализации инновационного проекта «Волонтерский отряд «Финансовый тьютор».....	26
<i>Смирнова А.В.</i> Игровые технологии на уроках английского языка .....	29
<i>Карелин С.С.</i> Спортивно-массовая работа в колледже .....	32

## **Реализация метапредметных связей в проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

*Коновалова Н.В., к.х.н.,  
преподаватель*

Метапредметы представляют собой современные образовательные модели, которые развиваются поверх традиционных предметов. В их основе лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления — «знание», «знак», «проблема», «задача», «гипотеза», «пути решения», «результат».

Для студента любого курса и тем более хорошего специалиста, обучающегося по специальности 19.02.01 «Биохимическое производство» важны умения, позволяющие анализировать, интегрировать полученные сведения с различного рода экспериментов: биологических, химических, биохимических, физико-химических и т.д., представлять общую картину биохимического, биотехнологического процесса. Для творческих студентов в данном случае наиболее эффективны модели, интегрирующие довольно разносторонние предметы, например, биологию, экологию с литературой (при условии, что студент по-настоящему любит литературу). Не следует забывать, что также важно «подготовить» обучающегося к специализированным модулям старших курсов. Одним из таких эффективных способов-решений является реализация метапредметных связей в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектно-исследовательские работы я реализовываю в рамках внеурочной деятельности на кружке «Юный биотехнолог», при подготовке студентов к выступлениям в конференциях различного рода (2014-2019гг), а также в рамках аудиторных занятий по проектно-исследовательской деятельности обучающихся на первом курсе по биологии (2019 г).

Темы проектно-исследовательских работ я предлагаю ребятам на выбор, при их желании – темы уточняются, модифицируются. В процессе беседы ставится проблема, обсуждаются цель, задачи, гипотеза. По составленному календарно-тематическому плану студент выполняет конкретные задачи-задания к определенному сроку. Обсуждаются полученные результаты. Хочется отметить, что темы и содержание «моих» проектно-исследовательских работ оригинальны, не встречаются в сети интернет и научно-популярных изданиях.

По теме исследовательской работы «Исследования различных жевательных резинок» предусмотрено интегрирование дисциплин: биологии, микробиологии (адаптированной), химии. По теме исследовательской работы «Исследования различных энергетических напитков и сравнительный анализ их токсикологического действия» предусмотрено интегрирование дисциплин: биологии, микробиологии (адаптированной), математики. По теме исследовательской работы «Анализ экологических проблем отдельных

районов г Ярославля» предусмотрено интегрирование дисциплин: биологии и литературы. В рамках проекта «Практическое создание «картин» из микроорганизмов в чашках Петри» - интегрирование дисциплин: биологии и микробиологии (адаптированной).

Важно отметить, что в процессе реализации метапредметов в рамках выше упомянутых тем проектно-исследовательских работ студент, обучающийся по специальности 19.02.01 «Биохимическое производство», приобретает оригинальные и важные знания и умения, такие как: умения изучать микро- объекты и процессы и описывать результаты опытов; планировать, закладывать микробиологические опыты; определять принадлежность микроорганизмов к систематическим категориям; работать с микробиологическим приборами, оборудованием. Получает умения и навыки культивирования микроорганизмов; изготовления микробиологических микропрепаратов. Осваивает технику окрашивания препаратов и способы окраски препаратов; методы микрокопирования. Получает новые умения и знания статистической обработки с использованием коэффициентов корреляции (R<sup>2</sup>); написания экосказок; анализа, синтеза и интерпретации данных биологических и химических экспериментов и пр.

Наблюдения показывают, что студенты более охотно, с большим энтузиазмом трудятся в проектно-исследовательских работах, реализуемых по метапредметной модели обучения. Дальнейший мониторинг процесса обучения (по успеваемости ребят, в процессе бесед и наблюдений за ними на практических занятиях) так же показывает, что на старших курсах им легче понимать, осваивать новый материал, - помогают «оригинальные умения и знания», сформированные в ходе проектно-исследовательских работ.

### **Список использованной литературы:**

- 1) ФГОС 19.02.01 «Биохимическое производство»
- 2) Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика. - Минск, 2000.
- 3) Электронный ресурс: [https://teacher-of-russia.ru/?page=2009-seminar\\_lectures\\_gromyko\\_nv\\_polovkova\\_mv#1](https://teacher-of-russia.ru/?page=2009-seminar_lectures_gromyko_nv_polovkova_mv#1)

## Опыт участия колледжа в реализации национального проекта «Демография»

*Долдина Т.В., преподаватель*

В рамках национального проекта «Демография» на 2019-2024 год одной из задач является: Организация мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию лиц предпенсионного возраста

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» при поддержке Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, а также Федеральной службы по труду и занятости (Роструд).

Каждый человек предпенсионного возраста может пройти профессиональное обучение или получить дополнительное профессиональное образование по мировым стандартам в специальной федеральной программе, которую реализует Союз Ворлдскиллс Россия «Навыки мудрых»

Весной этого года наш колледж выиграл конкурс на реализацию программ для обучения граждан предпенсионного возраста в двух компетенциях WSR «Лабораторный химический анализ» и «Программные решения для бизнеса».

Преподаватели нашей кафедры занимались разработками и реализацией двух учебных программ повышения квалификации в рамках компетенции «Программные решения для бизнеса»:

- Обработка цифровой информации, 144 и 72 часа
- Проектирование и разработка модулей информационной системы, 72

часа

Академия WSR одобрила обе, но обучение мы проводили только по первой – Обработка цифровой информации.

Программа содержит 10 обучающих модулей, рассчитанных на 72 учебных часа. Занятия проводились практически всеми преподавателями кафедры, в соответствии со спецификой учебных модулей.

Было набрано две группы слушателей:

- 1 группа ЯПЭК, 15 человек
- 2 группа набиралась центром «Ресурс», 16 человек

Так вышло, что начинала учебную программу в обеих группах я... И вот тогда я позавидовала нашим коллегам-химикам. К ним для обучения пришли слушатели с определенными навыками лаборанта.

Навыки работы с ПК у слушателей были кардинально разными... от «-1» до «продвинутого пользователя», поэтому сформировать единый банк заданий было практически невозможно. Кроме того, слушатели, которые совсем не владели навыками работы за компьютером требовали особого повышенного внимания. На первом занятии было очень сложно. Именно поэтому мы (преподаватели кафедры) вышли с предложением к администрации колледжа и представителю центра «Ресурс», о привлечении к занятиям в качестве

помощников-волонтеров ребят 3-4 курсов специальности Информационные системы (по отраслям). Идея оказалась удачной. Уже со второго такого занятия слушатели требовали «моего мальчика». В общем все остались в выигрыше: слушатели получили персонального помощника-тьютора, а студенты – опыт работы с неспециалистами, что конечно же поможет им в будущем. По окончании обучения мы услышали много слов благодарности именно нашим ребята. И испытали за них и за себя гордость – не зря мы в течении всех этих лет вкладывали в них свои силы и знания!!!!

По окончании обучения каждый слушатель курсов получает два документа – диплом о переподготовке установленного образца и сертификат «Скиллс Паспорт».

В процессе работы с группой слушателей ЯПЭК выявился запрос преподавателей на отдельные виды работ, такие как:

- Правильное оформление учебной документации (РП, КОС, методразработки) как многостраничный документ
- Правила создания и оформления презентаций
- От преподавателей хим.дисциплин – грамотное создание и оформление формульных выражений различной сложности.

Я думаю, что подобные занятия можно организовать в рамках Школы молодого педагога или передачи опыта.

## Проектирование уроков по физике в технологии деятельностного подхода

*Цыганкова Н.А., преподаватель*

### Сущность технологии деятельностного подхода

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить обучающегося фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас».

Не случайно в ФГОС **Методологической основой Стандарта является системнодеятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; (Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. (Абзац в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645.

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский ученый Д. Дьюи. Основные принципы его системы:

- учет интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

В России в конце 90 концепцию деятельностного подхода разработала и внедрила в педагогику **Людмила Георгиевна Петерсон** – доктор педагогических наук, профессор, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Задача преподавателя заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а организовать исследовательскую работу студентов, чтобы они сами додумались до

решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

### **Деятельность обучающегося**

выступает, с одной стороны, как фактор его самоопределения и развития; с другой – является частью содержания обучения

Таким образом, **«Деятельностный подход — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника»**

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей *системой дидактических принципов*:

---

- **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

- **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

**Каким образом должен измениться подход к учению и обучению?**

При обучении любой дисциплине и в традиционной педагогике, и при деятельностном подходе, должны формироваться ряд основных, взаимосвязанных видов предметных умений:

- умение манипулировать знаниями – воспроизведение, интерпретация и т.п.
- умение решать типовые задачи с применением знаний по дисциплине (типовые умения).
- умение осуществлять логические приемы на материале знаний по предмету (логические умения).
- умение решать нестандартные задачи с использованием знаний по дисциплине.

### **Что меняется в уроке при деятельностном подходе?**

Организация деятельности обучающихся на уроке происходит через:

- постановку цели деятельности;
- планирование своих действий по реализации поставленной цели;
- саму деятельность,
- рефлексию полученных результатов.

Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные.

### **Преподаватель должен уметь**

- Моделировать жизненные ситуации;
- Использовать активные и интерактивные методики;
- Владеть приёмами исследовательской деятельности;
- Вовлекать учащихся в проектную, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность;
- Обеспечивать свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

## **Использование тестовых сред с целью мониторинга учебных достижений школьников по биологии**

*Волкова Л.В., преподаватель  
МОУ Лицей №86 г. Ярославля*

**Актуальность исследования.** Для любой образовательной организации, в том числе и для школы, одной из основных и сложных задач во все времена являлись мониторинг и оценка знаний учащихся. Особенно остро проблема контроля и оценки знаний обучаемых встаёт в условиях приоритетного национального проекта «Образование», цель которого – внедрение новых методов обучения для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования.

В последнее десятилетие оценка знаний перешла в своем развитии на новый этап и стала представлять собой систему четкого контроля в форме тестирования, которое позволяет измерить школьные успехи, интеллектуальное развитие и степень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов тестируемых. Одной из актуальных форм тестирования является компьютерное тестирование с помощью тестовых оболочек (ТО). ТО – это инструментальная программная система для использования на компьютере, которая позволяет даже непрофессиональному пользователю (не владеющему программированием) создавать компьютерные тесты. Одной из ключевых приоритетных задач модернизации российского образования является «...обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования...» [12]. В связи с этим в современной педагогической теории и практике актуализируется проблема научно-обоснованных методов контроля качества образования и, прежде всего, качества подготовки выпускников общеобразовательной школы как базового звена образования.

В настоящее время тестирование охватило практически все сферы образования. Анализ научно-педагогической литературы и образовательной практики показал, что в современной России идет процесс становления системы тестирования в области образования, а тестовые технологии рассматриваются как одно из средств контроля качества подготовки и уровня предметных достижений учащихся.

Поэтому применение тестовых оболочек в преподавании биологии на данном этапе модернизации образования – это необходимость, так как они способствуют совершенствованию практических умений и навыков школьников, качественно готовят к ГИА, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу учащихся, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес как к биологии, так и к надпредметным занятиям.

Вышеизложенное определило выбор проблематики и определило **цель исследования**: показать возможности использования тестовых оболочек на уроках биологии и на занятиях по подготовке к ГИА.

В процессе работы были использованы следующие **методы исследования**: анализ естественно-научной, педагогической, методической, психологической литературы и нормативных документов по проблеме исследования; наблюдение учебного процесса, опрос, анкетирование учащихся, изучение результатов деятельности учащихся, тестирование, изучение и обобщение опыта педагогов-предметников.

**Обсуждение результатов исследования.** Анализ литературных источников позволил выяснить, что мониторинг (лат. «monitor» – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. «monitoring» – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноз состояния целостной системы [28]. Отметим, что феномен понятия «мониторинг» возник в конце XX столетия с появлением информационных технологий и на данный момент не имеет однозначного определения, но является неотъемлемой частью учебного процесса, благодаря которому реализуется обратная связь в обучении, что позволяет оперативно регулировать и корректировать ход обучения, ставить конкретные задачи на новый урок.

Мониторинг в образовании сегодня активно разрабатывается в отечественной педагогике. Мы разделяем мнение В.С. Аванесова, что важны те средства мониторинга, которые позволяют судить об уровне усвоения учебного материала каждым учащимся в любой момент времени, определять причины затруднений, возникающие у школьников в ходе учебного процесса. Это дает возможность учителю принять адекватное управленческое решение [2]. По мнению В.П. Беспалько, одной из эффективно реализуемых методик мониторинга является компьютерное тестирование. Отметим, что через тесты можно реализовать все основные функции контроля (обучающую, развивающую, мотивационную, диагностическую и прогностическую).

Анализ дидактической литературы позволил определить достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Так, компьютерное тестирование имеет определенные преимущества по сравнению с традиционным бланковым тестированием. Например: позволяет сэкономить средства, расходуемые на печать; повышает информационную безопасность, и предотвращая рассекречивание теста за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты электронных файлов. Упрощается также процедура подсчета результирующих баллов в тех случаях, когда тест содержит только задания с выбором ответов.

Другие преимущества компьютерного тестирования проявляются в текущем контроле, при самоконтроле и самоподготовке учащихся; благодаря компьютеру можно незамедлительно выдать тестовый балл и принять неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе

анализа протоколов по результатам выполнения корректирующих и диагностических тестов. Возможности педагогического контроля при компьютерном тестировании значительно увеличиваются за счет расширения спектра измеряемых умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий, использующих многообразные возможности компьютера при включении аудио- и видеофайлов, интерактивности, динамической постановки проблем с помощью мультимедийных средств и др.

Не менее важными преимуществами тестового контроля являются: объективность оценки, достоверность информации, надежность, дифференцирующая способность, возможность реализации индивидуального подхода в обучении, сравнимость результатов для разных групп учащихся по разным программам, учебникам. Благодаря компьютерному тестированию повышаются информационные возможности процесса контроля, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными учащимися и для осуществления дифференциации пропущенных и не выполненных заданий теста.

Мы разделяем мнение учителей-практиков, что помимо неоспоримых достоинств, компьютерное тестирование имеет ряд недостатков:

- ограничения, которые накладываются учителем-составителем, (например, возможность просмотреть все задания теста перед началом тестирования);
- ограничение во времени;
- нет возможности пропустить очередное задание, а затем вернуться к нему;
- однократный ответ на вопрос;

Экспериментальное исследование было организовано на базе муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 86 г. Ярославля. На первом этапе исследования (2017–2018 гг.) проводился теоретический анализ литературы по проблеме исследования, изучалось практическое состояние проблемы организации и осуществления компьютерного тестирования с целью мониторинга учебных достижений. На втором этапе (2018–2019 гг.) были разработаны материалы по биологии для тестирования и проводилась их апробация, осуществлялась разносторонняя обработка полученных в ходе исследования данных с целью выявления эффективности предлагаемой системы мониторинга.

## **«Развитие иноязычной компетенции обучающихся посредством реализации дополнительных профессиональных программ»**

*Лапина А.О., преподаватель*

Идея создания и развития дополнительной образовательной программы появилась в 2017 году. Вот уже 3-ий год я и моя коллега, Смирнова Анна Вячеславовна, ведем факультатив по английскому языку «Professional English for analytics and biochemists».

Занятия кружка «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются дополнительной подготовкой обучающихся к участию в Национальном движении «Молодые профессионалы» по компетенции «Лабораторный химический анализ». Занятия носят практикоориентированный характер. Обучающиеся изучают, осваивают и закрепляют лексические единицы по профессиональным темам. **Целью** ведения занятий кружка является совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение профессионально-ориентированным языковым материалом, развитие способности к самостоятельному изучению (повышению уровня владения) иностранного языка или к его использованию для получения новых знаний, владение профессиональной лексикой и подготовка к международному уровню World Skills.

Программа кружка разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальностей 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» и 19.02.01 «Биохимическое производство», комплекта конкурсной документации Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Лабораторный химический анализ» и составляет 90 часов на учебный год. Занятия проводятся по договоренности со студентами один-два раза в неделю. У нас создана группа в социальной сети «ВКонтакте», в которую мы добавляем полезную информацию, связанную с английским языком и химией, а также информируем обучающихся. Начиная наш факультатив, мы создали рекламные листовки, с целью привлечения внимания студентов, а также разместили информацию в группе колледжа «ЯПЭК NEWS». Наш факультатив рассчитан для студентов специальностей ХТО с 1 по 4 курсы. Мы контролируем посещаемость нашего факультатива, но не обязываем посещать одних и тех же студентов из-за ряда сложностей: не совпадают пары, корпуса, студенты болеют. Самое главное – это желание студента и его понимание в важности данного факультатива в его жизни. Наши преподаватели специального цикла превосходно готовят их к чемпионату «WorldSkills», но, если наши студенты будут способны и готовы к выступлению на чемпионате и представлению себя и своего колледжа на иностранном языке, это покажет совершенно другой, международный,

уровень подготовки. В рамках программы факультатива студенты изучают следующие блоки: бизнес-курс английского, благодаря которому они изучают формы приветствия и прощания, презентацию себя, совершение деловой поездки и всего необходимого для нее, корректно учатся составлять резюме. Затем следует профессионально-ориентированный курс, включающий информацию о названиях химической посуды, химических элементов, соединений, реакций, о методах химического анализа и об экологической безопасности. Далее студенты знакомятся непосредственно с подготовкой к чемпионату World Skills: с официальной документацией чемпионата, с кодексом этики WS, регламентом проведения, качествами и обязанностями экспертов и жюри чемпионата, правилами и нормами техники безопасности на чемпионате.

В самом начале мы столкнулись с такой сложностью как подбор материала. Учебный материал для бизнес-лексики найти легко, тем более что на 3 курсе мы изучаем бизнес-этикет. А вот с материалом по химическому анализу были сложности, так как учебников в открытом доступе и на понятном английском мало. Также в основной части нашей программы мы разбираем материал, касающийся работы химика-лаборанта. Студенты 1-2 курса еще не знают многого, но мы стараемся доступно объяснить им эту информацию, причем сразу на английском языке. Например, первокурсники не знают, что такое метод титрования. Благодаря нашему кружку они быстрее узнают новую информацию по спец. дисциплинам. Тем самым, у многих повысилась успеваемость как по иностранному языку, так и по спец. дисциплинам, что указывает на сформированность иноязычной компетенции. Что касается мотивации, студентам, понимающим важность их специальности и ее необходимость и необходимость иностранного языка в будущем, ее не надо объяснять и дополнительно мотивировать их к посещению факультатива. Например, такое предприятие как, Р-Фарм, «делает заказ» на студентов-аналитиков, но одним из условий является хорошее знание английского. А у нас на занятиях мы как раз даём им производственный английский. Изучаем химическую лабораторию, оборудование в ней и так далее (в программе общего английского для аналитиков этого, кстати, нет). Также наши студенты слышали о WorldSkills, о возможностях, которые он даёт, а уж если выйти на мировой уровень, то он открывает все двери в достойное будущее. Но без нужных знаний иностранного на него не выйдешь.

## **Наставничество в современном образовательном процессе**

*Любимова Н.С., методист  
Оленина И.В., преподаватель*

### **1. Понятия «наставничество», «наставник».**

Появился термин не сегодня, в настоящее время особый интерес со стороны образовательных организаций.

В русском литературном и разговорном языке с середины XVII века слово «наставник» употреблялось в значении «учитель, воспитатель».

Но со временем слово «наставник» было вытеснено из разговорной речи и в словаре С. И. Ожегова уже дано как книжное, устаревшее значение слова «учитель», «руководитель».

Наставничество — это вид подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует освоению работы на практике и в широком диапазоне.

Наставничество — одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога — мастера (Педагогический словарь).

Наставник — человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь молодому специалисту приобрести необходимый опыт, достаточный для овладения профессией.

Наставник — учитель-профессионал высокого класса, знающий образовательную организацию, имеющий опыт педагогической работы, и оказывающий помощь и поддержку молодым специалистам.

В обосновании понятия «наставничество» часто присутствуют такие категории, как «поддержка», «руководство», «содействие» и т. д. То есть наставник взаимодействует со своим подопечным на субъект-субъектной основе.

Наставничество — особый тип отношений, в которых большую роль играет доверие, честность, профессионализм, надежность, умение выстраивать гармоничные взаимоотношения на принципе сотрудничества.

### **2. Развитие понятия «наставничество» в истории образования.**

Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий герой Ментор, друг Одиссея, которому тот поручил воспитание своего сына Телемаха на время путешествия в Троию.

С тех пор и в течение многих сотен лет наставничество применялось, главным образом, по отношению к подрастающему поколению (одним из самых известных менторов стал Аристотель, воспитавший Александра Македонского).

Параллельно с этим наставничество начало применяться при организации труда: возник институт подмастерий, получило развитие ученичество.

Считается, что понятие «наставничество» приобрело своё современное значение в середине 60-х годов XX столетия и рассматривалось как действенная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодёжи.

Наставниками, как правило, становились люди авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом.

С начала 90-х и появления рыночных отношений наставничество пошло на спад. Конкуренция сделала своё дело — люди стали бояться за своё место, соответственно, не хотели передавать свои знания и опыт более молодым, во многих организациях в связи с этим произошла утрата критически важных знаний.

### 3. Возрождение наставничества.

23 декабря 2013 года на заседании Государственного совета РФ В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества.

Наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. в 2018 года был проведён Всероссийский форум «Наставник», организованный агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 был сформирован перечень поручений Президента РФ.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование», включая федеральные проекты:

«Современная школа»

«Успех каждого ребёнка»

«Учитель будущего»

«Социальные лифты для каждого»

«Молодые профессионалы»

Появляются региональные организации

«Объединение наставников»

«Национальный ресурсный центр наставничества»

«Союз наставников России»

Сформировалось общее понимание, что наставничество может стать инструментом повышения качества образования.

### 4. Объективные причины появления наставничества:

1. Перестройка системы педагогического образования от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь»

непрерывное образование должно обеспечить постоянное творческое развитие и совершенствование человека на протяжении всей его жизни.

Деятельностный подход в образовании.

2. Неупорядоченность, стихийность процессов в социуме, большой объём информации порождает дезориентацию растущего человека в социальной среде и неспособности самостоятельно осваивать базовые

процессы развития личности (социализация, личностное самоопределение и т.д.).

#### 5. Актуальные вопросы по наставничеству.

Наставничество может рассматриваться с нескольких позиций.

□ Педагог- педагог (молодой педагог)

Современной школе нужен профессионально-компетентный, грамотный педагог, способный к реализации инновационных технологий.

В то же время, практика показывает, что даже при высоком уровне подготовленности к педагогической деятельности профессиональная адаптация молодого педагога может протекать долго и сложно.

□ Педагог- обучающийся (подготовка студентов к конкурсам профессионального мастерства)

Федеральный проект "Социальные лифты для каждого"

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста

- Обучающийся- обучающийся
- Педагог- выпускник (пед. Вузы)
- Работники разных организаций
- Обратное наставничество

Наставник – кто он?

- Учитель
- Руководитель
- Друг и помощник
- Пример для подражания

Что он должен делать?

Наставничество как метод обучения осуществляется по модели трех шагов:

1. «Расскажи». Наставник дает знания, необходимые для выполнения работы. С помощью вопросов уточняет, насколько подопечный понял/усвоил рассказанную информацию.

2. «Покажи». Наставник показывает, что и как нужно делать. Подробно объясняет весь алгоритм выполнения задания.

3. «Сделай». Подопечный выполняет задание. Наставник контролирует. Выявляет ошибки, объясняя причины ошибок.

**КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?**

Личностные качества наставника:

- Устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки
- Содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся
- Открытость общительность коммуникативность
- Лидерские качества

- Настойчивость, нацеленность на результат
- Терпение толерантность
- Склонность к постоянному саморазвитию

Личностные качества, которые препятствуют наставничеству:

- Избыточная авторитарность
- Эгоцентризм
- Тревожность
- Стремление к гиперопеке
- Перфекционизм
- Замкнутость

Компетенции наставника:

- Эмоциональный интеллект
- Коммуникативная компетенция
- Педагогический такт
- Готовность к сотрудничеству
- Креативность и способность решать нестандартные задачи

Правила наставничества.

1. Старайтесь создать доверительные отношения с партнером.

2. Эффективнее работать «тет-а-тет». У каждого сотрудника свой наставник.

3. Правильная мотивация. Покажите обучаемому, насколько эффективно саморазвитие, объясните, что он учится для самого себя, для самосовершенствования. Научите его получать обратную связь от окружающих его людей, извлекать уроки из собственного опыта.

4. Научите его использовать все возможности для развития и роста.

5. Эффективная система поддержки. Подкрепляйте успехи обучаемого, поддерживайте упорство и желание получать новые знания и умения

Наставничество как способ передачи практического опыта, поддержки и помощи молодым сотрудникам всегда существовало и будет существовать всегда.

Возможно, появятся новые «кричащие» названия, но их смысл останется прежним.

Практический опыт невозможно осваивать теоретически, нужен пример действия (образец). Настоящий наставник не только поделится своими знаниями и опытом, но и поддержит в трудную минуту, что очень значимо для комфортного существования человека.

В связи с участием в образовательных федеральных программах, конкурсах профессионального мастерства в нашем учебном заведении целесообразно рассматривать ещё одну категорию наставничества «Педагог-обучающийся».

Данная работа направлена на подготовку студентов к конкурсам, олимпиадам и чемпионатам.

Наставничество –это система, которую нельзя навязывать искусственно, она должна формироваться с учётом потребностей каждой образовательной организации.

**Результаты прохождения курсов повышения квалификации по программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»**

*Никитина О.А., преподаватель*

Программа курсов.

1. Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного не посещающих дошкольное образовательное учреждение
2. Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении
3. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
4. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью
5. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением
6. Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта
7. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений

Не бывает хороших и плохих детей. Все дети являются уникальными личностями со своими желаниями, эмоциями и внутренним миром с которым нам взрослым необходимо считаться.

Психологический портрет ребенка 21 века заставляет задуматься родителей, общество, педагогов как же строить свою деятельность по воспитанию и формированию личности ребенка в таких «новых» для нас условиях.

В чем же особенностей детей 21 века?

Современных детей называют по-разному, и все определения имеют под собой основу.

Например:

- «Дети нового тысячелетия» – юные существа, обладающие необычными психическими возможностями;
- «Дети Света» – мировоззрение детей отличается от привычного;
- «Одаренные Дети» – уровень развития выше среднего (не путать со школьными оценками);

- «Тэфлоновые Дети», т.к. к ним не прилипают общепринятые стереотипы поведения;

- «Дети Индиго» – это дети, обладающие высоким уровнем интеллекта и большим творческим потенциалом, телепатическими способностями и интуицией, они хорошо чувствуют опасность. У них развито повышенное чувство справедливости и чувство ответственности. Последнее определение становится популярным и у нас в стране.

Достаточно много попыток дать определение современным детям, хотя официального термина не существует.

Меняется мир – меняются и дети. Старые методы воспитания, такие как запугивание, крик или шлепок не помогают устанавливать контроль над современными детьми, а убивают в ребенке желание слушаться и сотрудничать, побуждают детей к бунту.

Давайте сегодня поговорим о наших детях, о том, какую роль в их воспитании играют семья и школа, и как от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Главное условие взаимодействия учебного заведения и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат.

В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации (раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей», гл.12 ст.63 – 67) «родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей».

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 4 «Обучающиеся и их родители (законные представители), ст. 44, 45) говорится о том, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Как добиться, чтобы наши дети чувствовали себя уверенно и защищенно, а не зажато? Мы же не хотим бессмысленного тупого подчинения. Мы хотим лишь преподнести детям необходимые правила, которые избавят нас от распространенных проблем и облегчат общение. У

нас появится важная отправная точка, если мы знаем: какие проблемы осложняют повседневную жизнь чаще всего.

**«У меня проблемы с ребенком» -эти слова нередко можно услышать от родителей детей разных возрастов.**

Возможности решения этой проблемы и была посвящена часть лекций и семинаров на курсах повышения квалификации. Консультирование родителей не психологом, а в беседе с преподавателем или классным руководителем является быстрой и мобильной помощью родителям, которые не готовы общаться с профессиональным психологом, но ждут помощи. Во время консультации педагог анализирует ситуацию, и если она не будет разрешена, рекомендует обратиться к психологу (детскому, семейному, специальному и т.д.)

**Консультирование семей, оказавшихся в ситуации конфликта,** предполагает помощь в прояснении «внешнего и внутреннего планов» конфликта, выявлении базового запроса семьи, формулирование предпочитаемого для родителя результата – решения конфликта, проверка этого решения на принципиальную достижимость «экологичность», адекватность с точки зрения перспектив временных затрат, привлеченных внешних и внутренних ресурсов. Консультант должен помочь родителю, обратившемуся за помощью, перевести выявленную проблему в задачу в виде последовательности ряда шагов, анализ материалов и формулирование специфики той сферы, к которой относится основное содержания конфликта (ситуация неконструктивной коммуникации и взаимодействия с конкретным педагогом или администрацией образовательной организации; внутрисемейные противоречия, которые отражаются на обеспечении прав ребенка; отказ организации в предоставлении тех или иных условий, рекомендованных соответствующими институтами в качестве удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося и т.д.).

Составление основного и запасного плана (вариантов) разрешения конфликта, подбор необходимых документов и нормативно-правовых разъяснений. Знакомство с организацией переговорного процесса, его этапами, рисками, стратегиями ведения переговоров и тактиками поведения, задавания вопросов, конструктивного реагирования. Базовая цель консультирования в таких случаях: создание положительного опыта семьи по решению конфликтных ситуаций разного характера и создание приемлемых для родителей социально адекватных способов поведения, привлечения ресурсов, следовательно – развитие родительской компетентности.

**Взаимное уважение, признание прав и обязанностей сторон, профессиональные границы, этический кодекс помогающего практика.**

Для повышения эффективности процесса консультирования родителей, помимо соблюдения специалистом этических принципов конфиденциальности, ответственности и профессионализма, необходимо правильная организации данного процесса с позиций взаимного уважения и признания прав и обязанностей сторон.

Консультирование – это процесс взаимодействия специалиста и консультируемого, соответственно, без взаимного уважения данный процесс потеряет своё оказываемое помогающее и развивающее воздействие для всех участников, включенных в него.

То же самое относится и к признанию прав и обязанностей сторон. У консультанта есть право в рамках консультации дать определенные рекомендации, а у родителя есть право как принять данную рекомендацию, так и отказаться от неё. Если родитель или иное консультируемое лицо принимает предложенную рекомендацию, то возникает его ответственность за правильное выполнение полученных от специалиста рекомендаций.

Надо помнить о том, что на консультацию приходят не выслушивать поучения и мудрые советы, а рассказать о гнетущих и затруднительных аспектах своей жизни, поэтому важно давать консультируемому максимальную возможность высказаться. Раздача советов имеет социальные корни – большинство людей любят, когда к ним обращаются за советами и охотно дают их. Это щекочет самолюбие советчика. Консультирование не представляет исключения. Консультанту очень легко попасть в западню раздачи советов, потому что чаще всего человек обращается к нему, буквально требуя советов. Консультируемого не удовлетворяет обсуждение возможных альтернатив решения проблем – он хочет, чтобы мудрый специалист сам разрешил его проблемы.

Советы бывают не только неэффективными, но и вредными. Поэтому важно знать основные причины, по которым консультант должен воздерживаться от прямых советов консультируемым.

Раздача советов нарушает автономию личности даже из этических соображений мы не вправе решать за других. Подобная тактика ставит специалиста в положение человека, который берет на себя ответственность за выбор вариантов жизни другого человека.

Раздача советов также увеличивает зависимость человека от специалиста и тем самым отдаляет от окончательных целей консультирования.

Когда консультируемый настойчиво спрашивает, как ему вести себя, правомерны встречные вопросы: «Что Вы сами об этом думаете?», «Какие видите возможности для разрешения проблемы?». Когда консультант поощряет ответственное поведение консультируемого и помогает ему, человек склонен самостоятельно решать свои проблемы.

Консультанту не следует проявлять излишнее любопытство, он не должен походить на детектива. Важна лишь та информация о консультируемом, которая необходима для понимания его проблем.

Также важно к проблемам консультируемого относиться без осуждения. То же самое касается его личности или образа жизни. Даже если вам кажутся неприемлемыми некоторые черты характера, личностные особенности или факты биографии консультируемого, необходимо выработать в себе позицию принятия. Когда консультант искренне и естественно демонстрирует

установку «принятия», консультируемый чувствует себя понятым и заслуживающим уважения.

«Идеальных» родителей, впрочем, как и идеальных людей – не существует. Самый правильный – тот самый, единственный и неповторимый: мама и папа! И только они по мере своих сил, умений, знаний, ощущений – передают своему ребенку то, что они получили от своих родителей, а те, в свою очередь – от своих!

«Какими дети рождаются — ни от кого не зависит, но, чтобы они путем правильного воспитания стали хорошими — это в нашей власти»— писал Плутарх.

Давайте прислушаемся к словам Виссариона Григорьевича Белинского: «На родителях, только на родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей людьми...».

Мы много с вами сегодня говорили о наших правах и обязанностях, о том, что должны развивать в наших детях чувство ответственности, и начинать, конечно же, с самих себя.

Я желаю вам успехов в воспитании детей, и не только как преподавателям, но кому-то и как родителям, ведь дети – это не только наше настоящее, но и наше будущее.

**Опыт ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова» по формированию компетенции ОК 11. посредством реализации инновационного проекта «Волонтерский отряд «Финансовый тьютор»**

*Е.А. Топенкова, преподаватель  
О.Н. Семенова, преподаватель*

В России очень активно развивается студенческое волонтерство, так как студенты наиболее активная категория, которая обладает уникальными компетенциями.

Волонтер – это молодой человек до 25 или 30 лет? Им может стать любой человек, который может помочь совершенно незнакомым людям.

Наш проект затрагивает проблему финансовой грамотности населения. Особое внимание мы уделяем школьникам начиная с 6 – ти летнего возраста, также детей, воспитанников детских домов.

Одной из самым первых площадок нашего проекта стал «День открытых дверей Банка России по Ярославской области». С этого момента и началась наша деятельность. Оценив работы наших студентов во время этого мероприятия, по инициативе Центрального Банка РФ мы создали волонтерский отряд «Финансовый тьютор».

29 мая 2018 директор ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова» и Управляющий Отделением по Ярославской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации подписали Соглашение о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации.

В последствии мы разработали Положение о волонтерском отряде «Финансовый тьютор».

Мы разрабатываем деловые игры, на которых детям интереснее, чем в сети.

Мы учитываем индивидуальные особенности подростков.

Поддерживаем инициативы студентов

Создаем условия для взаимодействия подростков со сверстниками.

Каждый участник проходит так же процедуру регистрации на сайте добровольцы России, после чего студенты получают волонтерские книжки.

В настоящее время реестр тьюторов включает в себя 92 человека.

Ежегодно этот список пополняется новыми студентами, желание помочь есть у большинства.

Тьютор – это специалист, окончивший специальную программу повышения квалификации по направлению «Личные финансовые консультации» в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» Министерства финансов РФ.

На сайте Университета Банка России дистанционно волонтеры проходят бесплатное обучение, итогом которого является тестирование и затем преподаватели проводят подготовку к публичным выступлениям.

Также обучение проходит по следующим направлениям:

- Онлайн-курс по основам волонтерства для нынешних и будущих волонтеров (на сайте Добровольцы России) - 43 волонтера
- Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих» (на сайте университет. добро. рф) – 32 волонтера
- Обучение волонтеров в рамках проекта «Создание модели организации деятельности общественных приемных для оказания консультационной помощи населению МР ЯО в рамках мобильной приемной «Финпросвет» - 15 волонтеров.
- Тематические онлайн уроки финансовой грамотности на сайте <http://dni-fg.ru/>

Волонтеры помогают проводить занятия по повышению финансовой грамотности для детей и взрослых: проводят очные консультации по теме финансовой грамотности, читают лекции для школьников, пожилых людей, воспитанников детских домов, выезжают в детские оздоровительные лагеря, с тематическими викторинами, играми, конкурсами, квестами.

Самые масштабные проекты волонтерского отряда:

1. Участие в проведении Дня открытых дверей Центрального банка РФ (более 1500 человек посетили данное мероприятие)  
При организации дня открытых дверей в ЦБ 2018 году по ЦФО заняли 2 место после Москвы.
2. Финансовый квест «Клады» (на базе лагеря имени А.Маторосова – участников 50 человек)
3. Проект РГС «Защита от клеща» (более 178 полисов и собранных страховых премий 63 000 руб.)
4. Проведение игры - квеста «Финансовый маршрут» (на базе «Детской железной дороги» более 60 участников)
5. Финансовый квест для учащихся 8 -10 классов средней школы №11,14,69,21,48 и игра «Клады» для учащихся 5 – 7 классов средней школы №11,14,69,21,48, лицей №86 и гимназия №3 (более 400 участников)
6. Финансовый квест «Финансовая грамотность» для студентов СПО (более 60 участников)
7. Классные часы «Финансовая экспедиция» для студентов 1-2 курса ЯПЭК
8. Межрегиональная конференция «Экономика. Финансы. Инновации»
9. Проект «Помощь налогоплательщикам» при участии ИФНС России по Заволжскому району города Ярославля (оформлено более 400 декларации, оказана помощь более чем 300 человекам).
10. Проведение игры по повышению финансовой грамотности для детей сирот (6-10 лет и 13-17 лет) в Детском доме музыкально-

художественного воспитания им. Н.Н. Винокуровой при участии Центрального банка РФ

11. Проведение игры по повышению финансовой грамотности для детей сирот (6-10 лет и 13-17 лет) в Детском доме г. Рыбинск при участии Центрального банка РФ

12. Проведение деловых игр «Семейный бюджет», «Личный финансовый план» и викторины «Мошенничество в сети» для студентов 1 и 2 курсов колледжа.

Финансовая грамотность помогает формировать практические навыки - жить по средствам, следить за состоянием финансов, планировать доходы и расходы, правильно выбирать финансовые продукты.

У волонтера появляется уникальный шанс развить лидерские и коммуникативные навыки, получить опыт публичных выступлений, завести новые знакомства с интересными людьми.

В итоге, обученные волонтеры под руководством преподавателей провели более 15 просветительских мероприятий для 982 школьников и студентов Ярославской области.

Информирование, просветительская работа безусловно играют свою роль, ведь уже на мероприятиях от участников мы получаем положительные отзывы и предложения о дальнейшем сотрудничестве по освоению финансовой грамотности.

Быть финансово грамотным - это модно!

## Игровые технологии на уроках английского языка

Смирнова А.В., преподаватель

Обучение иностранным языкам — занятие очень увлекательное и очень ответственное. Новое время требует от учителей нового подхода к этой проблеме.

Значительная роль при обучении иностранным языкам, особенно английскому языку, принадлежит использованию учебных игр или игровых упражнений.

*Почему игры повышают эффективность обучения?*

- Во-первых, в процессе игры реализуется самое важное условие: и учитель, и студенты общаются на английском языке.

- Во-вторых, скучное повторение какого-то грамматического правила или закрепление новой лексики в форме игры превращается в увлекательное занятие.

- В-третьих, студенты получают наглядное практическое применение новых знаний. Этому в большей степени способствуют ролевые игры.

- В-четвертых, исчезает языковой барьер. В процессе игры человек раскрепощается, что позволяет общаться более свободно и непринужденно.

- В-пятых, игры вносят разнообразие в уроки, способствуют развитию творчества.

В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры. Они могут предлагаться в процессе закрепления учебного материала на этапе его активизации в речи учащихся.

1) Фонетические игры.

Их цели:

- тренировка учащихся в произношении английских звуков;
- формирование навыков фонетического слуха.

Пример:

Студентам предлагается сочинить историю на родном языке, но в которой будут встречаться слова на определенный звук на английском. Например:

В одном большом и темном (Wood), жил большой и серый (?) (говорит зал) (Wolf). Несмотря на то, что он был большим, он был очень добрым. На завтрак он ел (?) (Waffles) и пил много (?) (Water). И каждый новый день для него был (?) (Wonderful), потому что все его любили и уважали».

2) Лексические

Цели:

- тренировать употребление лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся.

Пример:

### *Лотерея (Lottery)*

Представители команд по очереди достают из коробки карточки с написанными на них словами и распределяют их по категориям. Например: “Clothes” — “Shoes” или “Healthy food” — “Unhealthy food”.

#### 3) Грамматические игры

- научить употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данных речевых образцов;
- развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Пример:

#### *Twenty Questions*

Учитель задумывает предмет или человека (например, одного из студентов). Остальные ученики, задавая общие вопросы, должны отгадать его:

Is he (she) taller than me? — Yes, he is.

Does he (she) study better than me? — No, he doesn't.

Is his (her) hair longer than mine?..

Попробуйте угадать, кто это. He is tall, slim, handsome and the main person in our college (высокий, стройный, привлекательной внешности, главный в нашем колледже. Показываю жестами в дополнение к словам) (Вячеслав Юрьевич)

Также стоит упомянуть орфографические игры для тренировки правописания, игры для обучения чтению, аудированию и говорению.

Сегодня я хотела бы еще рассказать о своем опыте применения данной технологии на примере придуманной мной игры, которая заняла первое место на региональном конкурсе сценариев внеурочных мероприятий по иностранным языкам от ИРО в номинациях «Лучший сценарий мероприятия, реализующего межпредметные связи» и «Самая оригинальная идея мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку».

Моя тематическая интеллектуально-развлекательная игра называется «In the footsteps of the nutty professor» (По следам сумасшедшего профессора). Она рассчитана на студентов химико-технологического отделения (а именно аналитиков и биохимиков) 3 курса (так как именно на этом курсе у нас английский в профессиональной деятельности). Данная игра базируется на методике CLIL, то есть непринужденное изучение предмета (в данном случае химии) с помощью иностранного языка. Для проведения игры мне потребовалось привлечь двух студентов (с первого и третьего курсов), которые исполняли роли главных персонажей игры-профессора и его ассистента. Игра начинается с того, как ассистент застаёт профессора за проведением интересного эксперимента, результатом которого стало неожиданное открытие. Профессор предлагает студентам сделать это открытие самим, воспользовавшись разработанной им периодической системой (презентация «GAME»). Данная таблица состоит из 7 групп и 3 периодов. Выбирая элемент, команда (их должно быть две) получает задание,

которое ей нужно выполнить, а также букву, которые обе команды должны выписать и в конце игры сложить из полученных букв фразу ради получения дополнительных баллов. Также в игре присутствует два шуточных сектора, которые студенты воспринимают очень эмоционально.

Всего в игре предусмотрено 8 типов заданий с определенным количеством баллов за каждый. Задания очень разнообразны и задействуют различные типы внимания (т.е. подходят визуалам, аудиалам и кинестетикам) (найти отличия, дополнить логически шутку, выбрать правильный ответ, внимательно посмотреть и ответить на вопросы, составить знаменитое высказывание, угадать запах с завязанными глазами, разгадать ребус и объяснить слово жестами).

В конце игры баллы обеих команд суммируются, и подсчитывается общий результат. Пока идет процедура подсчета, команды собирают из записанных букв фразу «our power is knowledge» (наша сила заключается в знании), которая и является открытием, сделанным профессором в начале игры.

В конце игры профессор выражает свою надежду на скорую встречу со студентами с обсуждением уже их открытий и достижений.

Наших студентов очень порадовал приз, который им вручил профессор, а именно сертификат на освобождение от устной части итогового зачета.

## Спортивно-массовая работа в колледже

*Карелин С.С., преподаватель*

Основной формой занятий физическими упражнениями в колледже является урок. Но потребность обучающихся в двигательной активности, желание развивать свои физические качества и демонстрировать результаты на спортивных соревнованиях побудили создание на базе нашего колледжа спортивного клуба «Химик».

Спортивный клуб был основан в 2013 году. Руководитель клуба Сальников А.В.

Спортивный клуб в процессе своей работы решает следующие задачи:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни;

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию;

- популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Спортивно-массовая работа клуба осуществляется в форме спортивных секций, спортивных праздников, соревнований.

Спортивные праздники

Традиционно в нашем колледже проводятся спортивные праздники «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, девушки!». Участниками этих праздников являются не только первокурсники и преподаватели нашего колледжа, но и учащиеся образовательных школ, лицеев, гимназий.

На базе нашего колледжа ежегодно ведут свою работу секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, самообороне и фитнесу. (прокомментировать таблицу).

Основными задачами спортивных секций являются:

•приобщение обучающихся к систематическим занятиям спортом;  
•содействие их спортивному совершенствованию в избранном виде спорта;

•подготовка к участию в соревнованиях;

•содействие приобретению знаний и навыков инструкторской работы и судейства соревнований.

Для преподавателей и сотрудников колледжа также организованы секция по волейболу и занятия в тренажерном зале.

Результатом работы спортивных секций является организация спортивных соревнований и участие в соревнованиях различных уровней.

В рамках Спартакиады колледжа проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, спортивному ориентированию, кроссу, стрельбе, плаванию, мини-футболу, лыжным гонкам, настольному теннису. Самые массовые виды соревнований: кросс, лыжные гонки, мини-футбол, спортивное ориентирование.

В Спартакиаде среди студентов профессиональных образовательных организаций наш колледж принимает участие во всех видах спорта. Особенно успешно наши студенты выступают в таких видах спорта как: волейбол (юноши 1, девушки 2, преподаватели 3); эстафета им. Терешковой и 9 мая; баскетбол (юноши 3, девушки 2), мини-футбол (1 место), участники и призеры Всероссийского фестиваля спорта.

По итогам выступления в Спартакиаде среди студентов профессиональных образовательных организаций ЯПЭК в 2019 г. занял 1 место.